муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 314 Краснооктябрьского района

Волгограда»

400065, Волгоград, ул.им.генерала Ватутина, 14 а 71-17-01

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 1 от31.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад №314

М.Р. Вялых
Приказ №37/19 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы №2 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №314

Краснооктябрьского района Волгограда»

на 2022 - 2023 учебный год

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

Авторы:
Воспитатель Костенко Л.Д.
Махотина М.Н.

Волгоград – 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка ..... 3 стр.

Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО ..... 3 стр.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (4-5 лет).. 4 стр.

Используемые парциальные программы ..... 8 стр.

Целевые ориентиры ..... 8 стр.

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Описание образовательных областей ..... 10 стр.

Проектирование образовательного процесса… ..... 12 стр.

Работа с родителями ..... 18 стр.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение ..... 21 стр.

Список методического обеспечение РПГ ..... 22 стр.

Организация предметно-развивающей среды …… 24 стр.3.4.

Заключение ..... 28 стр.

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа средней группы (РПГ) №2 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакции Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированный в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Письмо МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»,
- Устав МОУ детский сад №314;
- Положение о дошкольной образовательной организации МОУ детский сад № 314;
- Положение о рабочей программе педагога МОУ детского сада №314,;
- Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2020г.,
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 314.
- Основная образовательная программа;
- Программа Развития ДОУ «Детского сада № 314 Краснооктябрьского района Волгограда»

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

Цель РПГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи РПГ:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы:

• РП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ (4 – 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполнятся не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и

реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа « Я» ребенка, его детализации.

Общие сведения по группе

Общее количество детей	**14 детей**
Мальчиков	**9**
Девочек	**5**

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	*13*
Неполная семья	*1*
Многодетная семья	*3*
Проблемная семья	*0*

Оценка здоровья детей группы
(общая численность 26 человек)

Группа возраст	**Группа здоровья**			**Диагноз**		
Средняя 4-5 лет	**I**	**II**	**III**	**Плоскостопие**	**Бронхиальная астма**	**Гипотрофия I степени**
		14				

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации образовательного процесса в группе для детей 4 – 5 лет является следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды, режим двигательной активности.

Развивающая предметно – пространственная средней группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во 5 образовательных областях: социально – коммуникативного, речевого, физического, познавательного и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность в соответствии с учебным планом, посещать музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. В группе оборудована предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом детей 4-5 лет, а именно: центр развивающих игр, центр математики, центр строительства, книжный уголок, физкультурный уголок, центр природы, уголок безопасности, центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Содержание и реализация рабочей программы зависит от контингента родителей и физического здоровья детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, пола подбираются индивидуальные формы работы с родителями по реализации рабочей программы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» - М.: Вентана-Граф, 2009.- 192с.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд. перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112с.
3. С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-144с.
4. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.» - М., ЦГЛ, 2005.-128с.
5. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» -Волгоград: Учитель. -114с.
6. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.
7. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеев Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельности в детском саду, подготовительная группа. М.; «Карапуз», 2009.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы

специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет

некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

	свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др)

Учебный план МОУ Детского сада № 314 на 2022/23 уч.год

Направление Образовательные области	Виды занятий	Средний возраст 4-5 лет Кол-во часов	
		неделя	год
Познавательно-речевое направление		**3**	**108**

-познавательное развитие	-математическое и сенсорное -ознакомление с окружающим миром	1 1	36 36
-речевое развитие	-развитие речи -ознакомление с художественной литературой	0,5 0,5	18 18
Социально-личностное направление		1	36
Художественно-эстетическое направление		**4**	**144**
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное -рисование -лепка -аппликация	2 1 0,5 0,5	2 36 18 18
Физическое направление		**3**	**108**
-физическое развитие	-физкультурное	3	108
Итого		11	396

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (перспективно-тематическое планирование.) Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом нагрузки для детей средней группы в соответствии с СанПиНом.

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	***Периодичность***
	4-5 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Начало учебного года 01.09.2022г., окончание учебного года 31.05.2023г.

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января. Летний оздоровительный период: с 01.06 2022г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведено на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Формы планирования образовательного процесса в РПГ представлены в виде комплексно – тематического планирования:

- расписания образовательной деятельности,
- модель ежедневного плана воспитателя.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	**Организационно образовательная деятельность**	
Понедельник	9.00 - 9.20 9.35- 9.55	Познавательное развитие (Окружающий мир) Физкультурное занятие
Вторник	9.00- 9.20 9.40-10.00 10.15- 10.35	Познавательное развитие (ФЭМП) Музыкальное занятие ИЗОдеятельность (рисование)
Среда	9.00- 9.20 9.30- 9.50	Физкультурное занятие Социальный мир коммуникаций
Четверг	9.00- 9.20 9.40- 10.00	Развитие речи Физкультурное занятие (воспитатели)
Пятница	9.00- 9.20 9.50- 10.10	ИЗОдеятельность (лепка/аппликация) Музыкальное занятие

МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Режим	**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**		**Работа с родителями (форма, тема, содержание)**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности,**
	Групповая, подгрупповая работа	**Индивидуальная работа**		
Утро				
Прогулка				

Работа перед сном				
Вечер				
Прогулка				

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГУЛКИ НА НЕДЕЮ

Образовательные области	**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**		**Создание условий для самостоятельной детской деятельности**
	Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно - эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

Календарный план воспитательной работы.

месяцы	средняя группа

сентябрь	1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 2. По дороге в садик. Неделя безопасности 3. Мой дом. Мой город. День финансовой грамотности 4. Что нам осень подарила: овощи и фрукты. Сельскохозяйственные профессии. 5. Будем крепко мы дружить!
октябрь	1. Семья. Мой дом. Родственные отношения. 2. Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы. 3. Подготовка животных к зиме 4. Неделя экологии. Красная книга животных.
ноябрь	1. Мой дом, мой город День народного единства. Символы России 2. В здоровом теле - здоровый дух. 3. Домашние животные и птицы. 4. День матери
декабрь	1. Зима, изменения в природе Зимующие животные и птицы 2. Безопасность. День спасателя РФ 3. Новогодняя игрушка. Новый год на Руси

	4. Здравствуй, Новый год!
январь	2. Зима. Зимние виды спорта Русские народные забавы 3. Быт и традиции на Руси. Русская изба. 4. Русские народные сказки. Сказки народов мира
февраль	1. Волгоград - город-герой. Сталинградская битва. 2. Неделя книги. Поэты и писатели России. Международный день родного языка 3. День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника. 4. Приближение весны. Красная книга растений
март	1. Международный женский день (профессии мам) 2. Мир открытий (опытно-экспериментальная деятельность). Вода и ее ресурсы 3. Театр. Что мы знаем о театрах? 4. Животный мир весной. 5. Я- человек. Моё тело. Мои эмоции.
апрель	1. Весна пришла. Предметы вокруг нас (исследовательская деятельность) 2. Безопасное поведение в природе. День Космонавтики. 3. Растем здоровыми, активными,

	жизнерадостным (неделя здоровья) 4. Международный день земли. Экология
май	1. Цветущая весна. Мир растений.День победы. 2. Я и мои друзья Земляки, прославившие наш город 3. Мир насекомых 4. Здравствуй лето.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремления и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для работы с родителями в группе используется следующие формы работы:

1. Консультации (очная, заочная (папки передвижки), дистанционная)
2. Активная форма (праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер классы).
3. Участие родителей в образовательном процессе группы.

Перспективный план работы с родителями

	1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 «*Организационное*» 2. Консультация «*Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста*».	1. Консультация «*Нужен ли дневной сон*» 2. Фотовыставка «*Как мы провели лето*»	1. Консультация «*Расти здоровым, малыш*»	1.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь	1. Консультация «*Поговорим о правильном питании*» 2. Памятка «*Как не надо кормить ребенка*»	1. Консультация «*Как научить ребенка пользоваться туалетом*» *2.* Памятка «*Сто тысяч «ПОЧЕМУ?*	1. Консультация «*Права и обязанности родителей*»	1. Консультация «*Как интересно провести досуг в кругу семьи*»
Ноябрь	1. Консультация «*Как правильно наказывать ребенка*» 2. Памятка для родителей «*Обучение детей наблюдательности»*	1. Консультация «*Начинаем утро с зарядки*»	1. Консультация «*Природа и дети: что можно делать с детьми осенью*»	1. Консультация «*Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома*» 3. Памятка «*Как уберечься от простуды*»
Декабрь	1. Консультация	1. Родительское	1. Выставка	1. Консультация

	«*Семь родительских заблуждений о морозной погоде*»	собрание № 2 «*Взаимоотношения родителей с детьми*» 2. Памятка «*Игры и забавы зимой*»	поделок и сувениров «*Новогоднее чудо*» 2. Консультация «*Математика на кухне*»	«*Зачем и как учить стихи*»
Январь	1.Консультация *«Зимние забавы».*	1.Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей	1. Беседа «*О профилактике гриппа среди населения*» 2. Консультация «*Как уберечь ребенка от травм*»	1. Консультация «*Витаминная азбука родителям*»
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «*Какой вы отец?*»	1. Консультация «*Можно, нельзя, надо*» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «*Лучше папы друга нет*»	1. Консультация «*В кого они такие?*»
Март	1. Консультация «*Правила этикета*» 2. Фотовыставка «*Я мамин помощник*»	1. Родительское собрание № 3 «*Развитие познавательной деятельности детей*» 2. Консультация «*Заботимся о здоровье детей весной*»	1. Консультация «*Мамы разные нужны*»	1. Рекомендации родителям «*В какие игры и как играть с детьми*» 2. Консультация «*Воспитание усидчивости у детей*»
Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)2. Стенгазета «*Детский юмор*»	1. Консультация «*Я и дорога*» 2. Анкетирование «*Ваше мнение о ДОУ*»	1. Консультация «*Отравление ядовитыми растениями*»	1. Консультация «*Воспитание умственной активности*»
Май	1. Консультация «*Учите детей заботиться о своей безопасности*»	1. Родительское собрание № 4 «*Чему мы научились*» 2. Фотовыставка «*Наша дружная*	1. Памятка для родителей «*Обучение детей наблюдательности на улице*»	1. Консультация «*Оздоровление детей в летнее время*»

		семья – детский сад»		

.Воспитательная работа с детьми 4-5 лет

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.
- Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

III РАЗДЕЛ –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РЕЖИМ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 4-5 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности**.**

Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и составлен в соответствии с САНПиН

Теплый период года (июнь-август)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Выход на прогулку	8.45 - 9.05
Второй завтрак	10.40 – 10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.05 – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 17.30

Холодный период года (сентябрь-май)

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
НОД	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.15

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 4-5 лет**
Физкультурные занятия	1) В помещении 2) На улице	2 раза в неделю 20-25 1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1) Утренняя гимнастика 2) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке. 3) физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно 6-8 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1) Физкультурный досуг 2) Физкультурный праздник 3) День здоровья	1 раз в месяц 20 2 раза в год до 45 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1) Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	2) Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕПЕЧЕНИЯ РПГ

Составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	**Методическая литература**
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», «Физическая культура в детском саду». 2.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». 3.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область	**Методическая литература**
Социально-коммуникативное развитие	1. Т.А. Шорыгина «Беседа о правилах пожарной безопасности». 2.Е.А.Романовой «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». 3.Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». 4. О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». 5.Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду». 6.О.Ю.Грёзина, С.А.Пятаева «Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения». 7.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». 8.Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	**Методическая литература**
Познавательное развитие	1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 2.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». 3.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». 4.О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы». 5.И.А.Помораева «Формирование элементарных математических предстевлений».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область	**Методическая литература**
Речевое развитие	1.В.В.Гербова «Конспекты занятий по развитию речи». 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

Образовательная область	Методическая литература
Художественно- эстетическое развитие	1.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». 2.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». 3.С.В.Михалёва «Лепка глиняных игрушек».

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.
В группе созданы центры-активности, которые пополняются с учетом возраста детей.

Предметно развивающая среда средней группы №2

Центры активности	Образовательная область	Содержание
Центр грамотности	Речевое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 3.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 4.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 5.Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 6.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 7.Альбомы с загадками. 8.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 9.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы. 10.Дидактическая игра «Одень куклу в

		национальный костюм». 11.Куклы обереги. 12.Дымковская и Городенская игрушка.
Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	1.Ширма для театра 2.Набор масок сказочных животных. 3.Теневой театр. 4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи). 5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. 6.Музыкальные инструменты. 7.Альбомы с песнями. 8.Разнообразный материал для рисования: карандаши, альбомы, гуашь, кисти, восковые мелки. 9.Пластилин, стеки, доски. 10.Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ножницы, клей.
Центр конструктивно-строительных игр	Художественно-эстетическое развитие	1.Конструктор «Лего». 2.Схемы построек.
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие.	1.Макет дороги. 2.Средний транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4.Небольшие игрушки. 5.Дидактические игры. 6.Лэпбук по ПДД.
Игровой центр	Социально-коммуникативное развитие.	Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм.
Спортивный центр	Физическое развитие	1.Спортивный инвентарь. 2.Нестандартное физкультурное оборудование. 3.Лэпбук «Маленькие чистюли». 4.Альбом «Виды спорта».
Центр занимательной математики	Познавательное развитие	1.Геометрические фигуры. 2.Счетные палочки. 3.Дидактические игры с математическим содержанием. 4.Цифры.
Центр экологии и эксперементов	Познавательное развитие	1.Комнатные растения. 2.Лэпбук по экологии. 3.Календарь погоды. 4.Природный материал. 5.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 6.Лупа. 7.Леечка, палочки для рыхления почвы,

		опрыскиватель, тряпочки, фартуки. 8.Микроскоп 9.Коллекция круп

3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа средней группы №2 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.